

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Pedagogika społeczna**

Nazwa w języku angielskim: **Social pedagogics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2026/2027**

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Resocjalizacja z kryminologią, HR Business Partner**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych w Polkowicach**

Opiekun przedmiotu: **dr hab. Rafał Czachor, prof. UJW**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	10	14	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	50	50	
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	2	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Zaliczony przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki.

Zaliczony przedmiot: Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z genezą rozwoju i etapami kształtowania się pedagogiki społecznej.
C2	Poznanie podstawowych pojęć i kategorii dyscypliny.
C3	Poznanie głównych środowisk życia człowieka.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student zna miejsce pedagogiki społecznej wśród nauk pedagogicznych, przedmiot jej zainteresowań i subdyscypliny, a także definiuje jej podstawową terminologię.
PEU_W02	Student ma wiedzę na temat różnych środowiskach wychowawczych.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy aktualnych problemów społecznych.
---------	---

Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i jest gotów do ich podejmowania w środowisku społecznym.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W 1	Zapoznanie z planem zajęć, celami, literaturą, treściami programowymi oraz omówienie kryteriów zaliczeń. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej na świecie i w Polsce (twórcy, przedmiot, cele, zadania, charakter pedagogiki społecznej, obszary zainteresowań).	2
W 2	Związek pedagogiki społecznej z innymi naukami. Kluczowe pojęcia pedagogiki społecznej.	2
W 3	Rodzina jako podstawowe środowisko życia człowieka – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. Dysfunkcje rodziny. Przemoc w rodzinie - typy, przyczyny, konsekwencje, formy pomocy i wsparcia.	2
W 4	Agresja i przemoc w szkole (definicje, badania naukowe, uwarunkowania, przejawy, przeciwdziałanie na płaszczyźnie międzynarodowej, ogólnokrajowej i lokalnej, pomoc i wsparcie, wybrane programy profilaktyczne).	2
W 5	Zagrożenie terrorystyczne w szkole - procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych. Podsumowanie zajęć.	2
Razem		10

Forma zajęć: ćwiczenia		
C 1	Zapoznanie z planem zajęć, celami, literaturą, treściami programowymi oraz omówienie kryteriów zaliczeń. Subkultury młodzieżowe w Polsce (pojęcie, przyczyny, typologia, charakterystyka).	2
C 2	Mass media i multimedia – przestrzeń życia dzieci, młodzieży i dorosłych (szanse i zagrożenia).	2
C 3	Ubóstwo jako zjawisko społeczno- ekonomiczne. Marginalizacja i wykluczenie społeczne, problemy społeczne: bezrobocie, bezdomność (pomoc i wsparcie).	2
C 4	Człowiek w obliczu kryzysu: choroba i śmierć. Dziecko w szpitalu – środowiskowe aspekty zagrożeń. Hospicjum w służbie umierających (pomoc i wsparcie).	2
C 5	Migracje jako zjawisko społeczne. Współczesne migracje Polaków (przyczyny, rodzaje migracji zagranicznych, cechy, konsekwencje migracji w skali makro i mikro).	2
C 6	Czas wolny i jego rola w rozwoju psychofizycznym i społecznym dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych (pojęcie, formy, sposoby spędzania czasu wolnego, kultura i funkcje czasu wolnego). Aktywność społeczna i obywatelska. Wolontariat – regulacje prawne, formy, cechy i przedsięwzięcia.	2
C 7	Styl życia a zagrożenia zdrowia jednostki i społeczeństwa w rozwijającej się cywilizacji (prozdrowotny styl życia, zachowania sprzyjające zdrowiu i szkodliwe dla zdrowia, funkcje i warianty stylu życia, styl życia a promocja zdrowia). Podsumowanie i zaliczenie zajęć. Podsumowanie i zaliczenie zajęć	2
Razem		14

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo – metodyczne.
2.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimediów.
3.	Praca w grupach, dyskusja,

METODY I FORMY OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
F ć	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01	Praca w grupach, dyskusja.
P ć	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Zaliczenie w formie ustnej lub pisemnej.
F w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	Dyskusja, wypowiedź ustna.
P w	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_K01	Egzamin pisemny lub ustny.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna podstawową terminologię pedagogiki społecznej, przedmiot, cele, zadania, twórców, obszary zainteresowań.	Student dodatkowo zna więcej niż jedno ujęcie wybranych pojęć, opisuje miejsce pedagogiki społecznej wśród nauk pedagogicznych.	Student dodatkowo potrafi dokonać krytycznej oceny przedstawionej terminologii.
PEU_W02	Student wie jak scharakteryzować podstawowe środowiska wychowawcze – rodzinę, szkołę, grupę rówieśniczą, środowisko lokalne czy oddziaływania mass mediów.	Student dodatkowo zna utrudnienia w procesie wychowania w rodzinie, niedomagania w funkcjonowaniu współczesnej szkoły, a także czynniki sprzyjające przywództwu nieformalnemu w grupie rówieśniczej a także zauważa zagrożenia multimediów dla rozwoju człowieka.	Student dodatkowo zna drogi naprawy szkolnictwa oraz niebezpieczeństwa wynikające z agresji i przemocy szkolnej czy przemocy w rodzinie a także korzyści związane z rolą mediów.
PEU_U01	Student posiada podstawowe umiejętności do analizy aktualnych problemów społecznych (agresji szkolnej, subkultur młodzieżowych, przemocy rodzinnej, ubóstwa, bezrobocia, bezdomności, migracji, czasu wolnego, stylu życia, choroby i śmierci itp.).	Student dodatkowo potrafi w dobrym stopniu krytycznie oceniać różne zjawiska społeczne.	Student posiada rozbudowane umiejętności krytycznej analizy aktualnych problemów społecznych.
PEU_K01	Student demonstruje postawę opartą na wiedzy, jest przekonany o sensie działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	Student dodatkowo posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.	Student dodatkowo wykazuje się aktywnością w objaśnianiu i ocenie wiedzy, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.

LITERATURA PODSTAWOWA	
Cichosz M. (2014): Pedagogika społeczna: zarys problematyki, Kraków: "Impuls".	
Marynowicz- Hetka E. (2006): Pedagogika społeczna: podręczni akademicki, t. 1 i 2, Warszawa: PWN.	
Pilch T., I. Lepalczyk (2003): Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śniecińscy.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
Kawula S. (2000): Pedagogika społeczna – dokonania, aktualności – perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
Radziejewicz-Winnicki A. (2008): Pedagogika społeczna, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.	
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE	

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU: PEDAGOGIKA SPOŁECZNA
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W01, K_W02	C1-3	W1, W2	1, 2, 3
PEU_W02	K_W04, K_W08	C1-3	W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7	1, 2, 3
PEU_U01	K_U01	C1-3	W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7,	1, 2, 3
PEU_K01	K_K02	C1-3	W3, W4, W5, Ć1, Ć2, Ć3, Ć4, Ć5, Ć6, Ć7	1, 2, 3